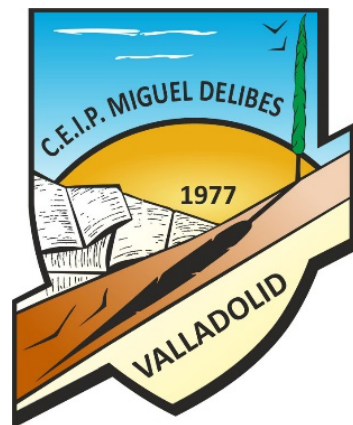




**Junta de
Castilla y León**
Consejería de Educación



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

MATEMÁTICAS

2º ED. PRIMARIA

CEIP MIGUEL DELIBES

47004871

C/Paseo de Obregón, 1

47009 Valladolid

ÍNDICE

APARTADO	PÁGINA
a) INTRODUCCIÓN: CONCEPTUALIZACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DEL ÁREA.	3
b) DISEÑO DE LA EVALUACIÓN INICIAL.	6
c) COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y VINCULACIONES CON LOS DESCRIPTORES OPERATIVOS: MAPA DE RELACIONES COMPETENCIALES.	6
d) METODOLOGÍA DIDÁCTICA.	9
e) SECUENCIA DE UNIDADES TEMPORALES DE PROGRAMACIÓN.	9
f) EN SU CASO, CONCRECIÓN DE PROYECTOS SIGNIFICATIVOS.	10
g) MATERIALES Y RECURSOS DE DESARROLLO CURRICULAR.	10
h) CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS DEL CENTRO VINCULADOS CON EL DESARROLLO DEL CURRÍCULO DEL ÁREA.	11
i) ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.	12
j) ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES DEL ALUMNADO.	13
k) EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO Y VINCULACIÓN DE SUS ELEMENTOS.	14
l) PROCEDIMIENTO PARA LA EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.	14

A) INTRODUCCIÓN: CONCEPTUALIZACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DEL ÁREA.

La conceptualización y características del área de Matemáticas se establecen en el anexo III del *Decreto 38/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León*.

El papel que desempeña el área en la actividad humana.

Las Matemáticas están presentes en todos los aspectos de la vida, de ahí su marcado carácter instrumental en el currículum de Educación Primaria. Asimismo, están estrechamente relacionadas con cualquier ámbito de conocimiento. Además, son clave para analizar, comprender y estructurar la realidad y sus cambios, a través de la promoción del razonamiento, la argumentación, la comunicación, la toma de decisiones y la creatividad.

El papel que desempeña el área en la sociedad actual y futura.

A día de hoy, es primordial la búsqueda de soluciones viables a los retos sociales, económicos, científicos y ambientales. El análisis de los datos que nos proporciona el entorno cercano y global se hace, ineludiblemente, a través de las matemáticas. El futuro y mejora de nuestra sociedad depende de ello.

La finalidad del área.

La finalidad del área es capacitar a los niños para enfrentarse con éxito a situaciones donde intervengan los números y sus relaciones, permitiendo obtener información efectiva, a través de la comparación, estimación, razonamiento o cálculo mental. Lo que aumenta la posibilidad real de seguir aprendiendo a lo largo de sus vidas, tanto en el ámbito escolar como fuera de él y, así, favorecer la participación efectiva en la vida social.

Las características generales del área.

El área de Matemáticas en la Educación Primaria promueve la adquisición de un conjunto de conocimientos que constituyen una primera aproximación a los números y las formas, que va progresivamente completándose hasta ser un valioso modo de analizar situaciones variadas de la vida cotidiana. Permiten estructurar el conocimiento que se tiene de la realidad y promueven que los alumnos y alumnas sean capaces de emitir juicios bien fundados y que sean competentes al usar los contenidos matemáticos en su vida diaria.

Alusión a los Objetivos de Desarrollo Sostenible

Las matemáticas resultan una herramienta fundamental para contribuir a la consecución de los ODS. El alumnado adoptará modos de comportamiento que favorezcan la empatía y el cuidado del entorno, animales y plantas con los que conviven.

Contribución del área al logro de los objetivos de etapa.

Las matemáticas desarrollan en los estudiantes habilidades que les ayuden a alcanzar los objetivos de la etapa de educación primaria:

Desarrollando habilidades sociales y estrategias para la escucha activa y la comunicación asertiva. Se contribuirá a la comprensión y apreciación de los valores y las normas de convivencia, aprender a empatizar y ejercer una ciudadanía activa respetuosa de los derechos humanos ciudadanía democrática.

Además, el trabajo individual y grupal favorece el esfuerzo y la responsabilidad. También puede promover una actitud positiva y crítica donde el error forme parte del aprendizaje.

La resolución de problemas fomenta en los alumnos el interés por aprender y pone en acción sus conocimientos. Los retos estimulan su interés y curiosidad y llevan a buscar soluciones de forma flexible y creativa, demostrando una actitud de esfuerzo y perseverancia.

Les ayudará a adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos y prevenir la violencia. Del mismo modo, la adquisición de habilidades emocionales dentro del aprendizaje de matemáticas promueve el bienestar y el interés y la motivación hacia esta área, independientemente del género, la raza, la orientación sexual, la religión, creencias, discapacidad u otra condición, a la vez que desarrolla la resiliencia. Se procurará que el alumnado desarrolle las competencias tecnológicas básicas y el fomento del espíritu crítico, ético, seguro y responsable ante su utilización.

Asimismo, se trabajará el reconocimiento y la puesta en práctica de diferentes manifestaciones artísticas, lo que permitirá que el alumnado se inicie en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.

Al ser un área que interacciona con el entorno más próximo, se desarrollarán contenidos relacionados con la educación vial que permitan generar hábitos de movilidad activa autónoma, segura y saludable, fomentando actitudes de respeto que incidirán en la prevención de los accidentes de tráfico.

Contribución de las matemáticas al desarrollo de las competencias clave

- *Competencia en comunicación lingüística*

Esta área no solo favorece la expresión sino también propicia la escucha de las explicaciones de los demás, lo que desarrolla la propia comprensión, el espíritu crítico y la mejora de las destrezas comunicativas en situaciones diversas, adaptando la comunicación al contexto.

Los alumnos trabajarán esta competencia a través de la interpretación, comprensión y expresión de textos matemáticos; enunciado de ejercicios y problemas e interpretación de la información. Constituye la base para el pensamiento propio, para la construcción del conocimiento y para expresar las soluciones o resultados.

- *Competencia plurilingüe*

Se fomenta la reflexión y la expresión de ideas respetando la diversidad lingüística y cultural presente en su entorno. Cuando los alumnos realizan búsquedas de información e investigaciones, toman contacto y utilizan términos matemáticos en otras lenguas.

- *Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería*

Esta área contribuye a que los alumnos experimenten abundantes y variadas situaciones reales o simuladas en el aula, relacionadas entre sí, y estas serán las que lleven a los alumnos y alumnas a valorar las matemáticas, a aprender a comunicarse debatiendo, a desarrollar un pensamiento matemático y a dotarlos de seguridad en su capacidad para resolver problemas simples y complejos que se les presenten a lo largo de su vida, así como argumentar de manera sólida conclusiones y propuestas.

El desarrollo del pensamiento matemático contribuye al desarrollo de la visualización espacial, de un mejor conocimiento de la realidad, de una mejor transmisión de informaciones cada vez más precisa. Además, desarrolla la destreza en la utilización de representaciones gráficas para interpretar la información de la realidad próxima y la capacidad para detectar información con errores matemáticos.

- *Competencia ciudadana*

Las matemáticas contribuyen a aceptar otros puntos de vista distintos al propio, al trabajo en equipo comparando los posibles resultados y eligiendo como solución aquella que más se adecúa a la solución de los problemas planteados. Esta área contribuye al hacer posible la comprensión de la realidad social en

la que vivimos. Así mismo, el análisis matemático de la información facilita la toma de decisiones como ciudadano responsable.

- Competencia digital

Persigue el acercamiento a la utilización de herramientas, aplicaciones, recursos digitales y plataformas virtuales mediante la búsqueda de información en internet sobre aspectos propios del área fomentando el espíritu crítico, ético, seguro y responsable ante su utilización.

- Competencia personal, social y aprender a aprender

El alumnado desarrollará habilidades sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad para construir una identidad positiva. El objetivo es dotar a los alumnos de herramientas y estrategias para una comunicación eficaz y de trabajo en equipo. Que sean capaces de construir relaciones sanas, solidarias y leales, mejorar la confianza en sí mismos y normalizar situaciones de convivencia en igualdad. Del mismo modo la asignatura favorece el desarrollo de la tolerancia a la frustración y la resiliencia enfrentando el error desde el rigor y la aceptación de las propias limitaciones.

Las matemáticas y el uso del lenguaje matemático posibilitan el acceso a multitud de contenidos necesarios para la construcción de una personalidad eficiente que estimule y promuevan el autoaprendizaje.

- Competencia emprendedora

Supone contribuir a tomar decisiones basadas en la información, en la capacidad de imaginar, desarrollar y evaluar proyectos, en los que estará implicada la planificación matemática. Los alumnos podrán desarrollar un pensamiento computacional que les prepare para un futuro cada vez más tecnológico, mejorando sus capacidades intelectuales, haciendo uso de abstracciones para resolver problemas complejos, contribuyendo al desarrollo de las destrezas creativas y desarrollando iniciativas emprendedoras.

- Competencia en conciencia y expresión culturales

El aprendizaje de las matemáticas permitirá expresarse matemáticamente desde otras realidades y producciones del mundo del arte y la cultura. Detrás de toda expresión cultural y artística hay un planteamiento que incluye multitud de aspectos matemáticos como la medida hasta la geometría, que permite al alumnado apreciar diferentes expresiones culturales y artísticas.

	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
Grado de contribución al desarrollo competencial	9	1	19	13	10	5	10	4

	a)	b)	c)	d)	e)	f)	g)	h)	i)	j)	k)	l)	m)	n)	ñ)	o)	p)
Grado de contribución al logro de los objetivos	8	8	7	8	8	1	7	9	9	7	8	3	8	3	3	5	8

B) DISEÑO DE LA EVALUACIÓN INICIAL.

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>	<i>Número de sesiones</i>	<i>Agente evaluador</i>	<i>Observaciones</i>
1.2	Registro anecdótico	Alrededor de 4.	Heteroevaluación	Registro de las actividades planteadas, su organización y desarrollo. Anotaciones sobre los aspectos más relevantes del grupo de alumnos y/o de alumnos en particular extraídas de la observación directa y de la prueba escrita.
1.1	Diario del profesor	Alrededor de 4.	Heteroevaluación	
2.4	Prueba escrita	1 sesión	Heteroevaluación	

FECHA DE EVALUACIÓN INICIAL: dos primeras semanas de septiembre.

C) COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y VINCULACIONES CON LOS DESCRIPTORES OPERATIVOS: MAPA DE RELACIONES COMPETENCIALES.

Las competencias específicas de Matemáticas son las establecidas en el anexo III del Decreto 38/2022, de 29 de septiembre. El mapa de relaciones competenciales de dicha área se establece en el anexo IV del Decreto 38/2022, de 29 de septiembre.

1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.

Los contextos en la resolución de problemas proporcionan un amplio abanico de posibilidades para la integración de las distintas experiencias y aprendizajes del alumnado, con una perspectiva global, fomentando el respeto mutuo y la cooperación entre iguales, con especial atención a la igualdad de género, la inclusión y la diversidad personal y cultural.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores operativos: CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.

2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.

La resolución de problemas constituyen una parte fundamental del aprendizaje de las matemáticas, integrando una doble perspectiva: como objetivo en sí mismo, entrando en juego diferentes estrategias que se centren en la resolución aritmética, manipulación de materiales, diseño de representaciones gráficas o argumentación verbal para obtener las posibles soluciones; y como eje metodológico para la construcción del conocimiento matemático, proporcionando nuevas conexiones entre los conocimientos del alumnado, construyendo así nuevos significados y conocimientos matemáticos.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores operativos: CCL2, STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE3.

3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.

El análisis matemático contribuye al desarrollo del pensamiento crítico, ya que implica analizar y profundizar en la situación o problema, explorarlo desde diferentes perspectivas, plantear las preguntas adecuadas y ordenar las ideas de forma que tengan sentido.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores operativos: CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD3, CD5, CPSAA5, CE3.

4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar diferentes situaciones de la vida cotidiana.

El pensamiento computacional se presenta como una de las destrezas clave en el futuro del alumnado, ya que entronca directamente con la resolución de problemas y con el planteamiento de procedimientos.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores operativos: STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CC2, CE3.

5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en diversas situaciones de la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.

La conexión entre los diferentes objetos matemáticos (conceptos, procedimientos, sistemas de representación...) aporta una comprensión más profunda y duradera de los saberes adquiridos, proporcionando una visión más amplia sobre el propio conocimiento. Por otro lado, el reconocimiento de la conexión de las matemáticas con otras áreas, con la vida real o con la experiencia propia aumenta el bagaje matemático del alumnado.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores operativos: STEM1, STEM3, CD3, CD5, CPSAA4, CC2, CC4, CCEC1.

6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.

Comunicar el pensamiento matemático con claridad, coherencia y de forma adecuada al canal de comunicación contribuye a cooperar, afianzar y generar nuevos conocimientos.

Utilizar la representación matemática como elemento comunicativo a través de una variedad de lenguajes utilizando medios tradicionales o digitales permite expresar ideas matemáticas con precisión en diversos contextos.

7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.

Gestionar las emociones, reconocer las fuentes de estrés, mantener una actitud positiva, ser perseverante y pensar de forma crítica y creativa fomenta el bienestar del alumnado y la motivación además de favorecer el aprendizaje de las matemáticas.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores operativos: CCL1, STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores operativos: CCL1, CCL3, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD3, CD5, CE3, CCEC4.

8. *Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.*

Con esta competencia se pretende que el alumnado trabaje los valores de respeto, igualdad y resolución pacífica de conflictos, al tiempo que resuelve los retos matemáticos propuestos, desarrollando destrezas de comunicación efectiva, planificación, indagación, motivación y confianza, para crear relaciones y entornos saludables de trabajo. A su vez, se persigue que el alumnado trabaje la escucha activa y la comunicación asertiva, coopere de manera creativa, crítica y responsable y aborde la resolución de conflictos de manera positiva, empleando un lenguaje inclusivo y no violento.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores operativos: CCL1, CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC2, CC3, CE3.

		Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Cultural				Valoraciones Previas Curriculares
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CPSAA1	CPSAA2	CPSAA3	CPSAA4	CPSAA5	CC1	CC2	CC3	CC4	CE1	CE2	CE3	CCEC1	CCEC2	CCEC3	CCEC4	
Matemáticas	Competencia Específica 1	1	1							1	1		1						1					1					1	1					1	10
	Competencia Específica 2	1	1							1	1		1										1	1					1	1					1	7
	Competencia Específica 3	1								1	1		1		1		1		1				1	1					1	1					1	9
	Competencia Específica 4									1	1	1	1		1	1	1	1	1				1	1		1			1	1					1	10
	Competencia Específica 5									1	1		1						1				1			1						1			1	8
	Competencia Específica 6	1		1						1	1		1		1		1	1	1				1			1		1		1					1	10
	Competencia Específica 7	1												1						1			1	1					1	1			1		1	8
	Competencia Específica 8	1				1			1				1							1			1	1		1	1		1	1					1	10

TOTALES	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
	9	1	19	13	11	5	10	4

Mapas de Relaciones Criteriales		Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe		Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora				Competencia en Conciencia y Expresión Cultural				Valoraciones Criteriales Según Bases		
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CPSAA1	CPSAA2	CPSAA3	CPSAA4	CPSAA5	CC1	CC2	CC3	CC4	CE1	CE2	CE3	CCEC1	CCEC2	CCEC3	CCEC4			
2º EP																																						
Matemáticas	Comp. Esp. 1	Criterio Evaluación 1.1	1							1	1		1												1				1							1	5	
		Criterio Evaluación 1.2								1	1		1											1					1							1	7	
	Comp. Esp. 2	Criterio Evaluación 2.1								1	1													1												1	3	
		Criterio Evaluación 2.2								1														1	1											1	6	
	Comp. Esp. 3	Criterio Evaluación 2.3	1							1	1													1	1											1	3	
		Criterio Evaluación 2.4								1															1											1	3	
	Comp. Esp. 4	Criterio Evaluación 3.1								1	1									1				1												1	4	
		Criterio Evaluación 3.2	1							1	1																									1	4	
	Comp. Esp. 5	Criterio Evaluación 4.1								1	1	1								1						1										1	5	
		Criterio Evaluación 4.2								1	1					1		1	1	1						1										1	7	
	Comp. Esp. 6	Criterio Evaluación 5.1								1		1											1			1		1									1	5
		Criterio Evaluación 5.2								1		1												1			1		1							1	6	
	Comp. Esp. 7	Criterio Evaluación 6.1			1									1														1									1	2
		Criterio Evaluación 6.2	1								1	1		1						1																1	7	
	Comp. Esp. 8	Criterio Evaluación 7.1																			1			1	1											1	4	
		Criterio Evaluación 7.2																				1			1	1										1	4	
Comp. Esp. 8	Criterio Evaluación 8.1					1		1				1											1			1	1									1	7	
	Criterio Evaluación 8.2																			1							1									1	4	

D) METODOLOGÍA DIDÁCTICA.

Métodos pedagógicos (estilos, estrategias y técnicas de enseñanza):

De acuerdo con los principios metodológicos de la etapa de educación primaria fijados en el anexo II.A del D38 los docentes seleccionaremos las metodologías que integren estilos estrategias y técnicas de enseñanza, tipos de agrupamientos, formas de organización del espacio y el tiempo y recursos materiales de desarrollo curricular adecuados al fin de que el diseño y puesta en práctica de las situaciones de aprendizaje permitan al alumnado movilizar los contenidos y alcanzar los aprendizajes esenciales.

El alumnado debe aprender matemáticas utilizándolas en contextos funcionales relacionados con **situaciones de la vida diaria**, para adquirir progresivamente conocimientos más complejos a partir de las experiencias y los conocimientos previos.

Las técnicas principales que utilizaremos, por tanto, son el estudio de casos, la resolución de problemas, la demostración, el descubrimiento, el estudio dirigido o representación de roles. En todas ellas el papel del alumnado será activo, persiguiendo un aprendizaje más significativo y competencial.

La manipulación de materiales debe ser constante: el uso adecuado de poli cubos, reglas graduadas, balanzas, relojes, recipientes, dominós de fracciones, Tangram, etc. Pueden emplearse herramientas digitales o aplicaciones para la programación educativa como mapas conceptuales a través de las herramientas corporativas u otras, simulaciones, lenguajes de programación o robótica.

Tipos de agrupamientos y organización de tiempos y espacios:

Se utilizarán diferentes agrupamientos y organizaciones de espacio y tiempo: gran grupo, pequeño grupo, parejas o trabajo individual, dependiendo del momento, pero siempre teniendo en cuenta que se pretende un aprendizaje competencial y permitiendo experimentar el gusto por el trabajo personal y colaborativo y dar valor a los procesos, el esfuerzo y los errores.

E) SECUENCIA DE UNIDADES TEMPORALES DE PROGRAMACIÓN.

	<i>Título</i>	<i>Fechas y sesiones</i>
PRIMER TRIMESTRE	SA 1: ¿A qué te gusta jugar?	Septiembre-Octubre.
	SA 2: Ayudo a los demás.	Octubre.
	SA 3: Me muevo sin dificultad.	Noviembre.
	SA 4: ¡No llegues tarde!	Noviembre-Diciembre.
	SA 5: Siembra del rabanito	Diciembre
SEGUNDO TRIMESTRE	SA 6: El mar en nuestro hogar.	Enero.
	SA 7: Tú eres importante.	Febrero.
	SA 8: Investigo zonas verdes.	Febrero-Marzo.
	SA 9: Cuido la tierra.	Marzo.
	SA 10: Quiero un lugar para ti	Marzo
TERCER TRIMESTRE	SA 11: Y tú, ¿cuidas el planeta?	Abril.
	SA 12: Mi máquina amiga.	Abril-Mayo.
	SA 13: Beber vida.	Mayo
	SA 14: Un futuro mejor	Mayo-Junio.
	SA 15: Semilleros de tomates y cebollas	Junio

F) EN SU CASO, CONCRECIÓN DE PROYECTOS SIGNIFICATIVOS.

<i>Título</i>	<i>Temporalización por trimestres</i>	<i>Tipo de aprendizaje</i>	<i>Área / Áreas</i>
Siembra del rabanito.	1º trimestre	Interdisciplinar	Lengua castellana y literatura, matemáticas, música y danza y Natural Science.
Quiero un lugar para ti.	2º trimestre	Disciplinar	Matemáticas.

Semilleros de tomates y cebollas.	3º trimestre	Interdisciplinar	Lengua castellana y literatura, matemáticas, Natural Science, música y danza.
-----------------------------------	--------------	------------------	---

PROYECTO SIGNIFICATIVO nº 1				
TÍTULO: Siembra del rabanito.				
Contextualización Partiremos de la siembra del rabanito.				
Resumen: una nueva experiencia con el método científico para nuestros alumnos. Como ya hicieran el curso pasado con la plantación de ajos, utilizaremos la siembra de rabanitos para recabar información, exponerla, recordarla y ponerla en práctica.				
Temporalización: (nº de sesiones): 2 sesiones a lo largo del mes de octubre.				
Áreas interdisciplinarias: Matemáticas, Lengua castellana y literatura, Social Sciences, art, mae y Natural Science.				
Fundamentación curricular				
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Indicadores de logro	Descriptores operativos	Objetivos de etapa
CE1	1.1	1.1.1 Comprende las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas. 1.1.2 Reconoce la información contenida en problemas de la vida cotidiana.	CCL2, STEM1, STEM2, STEM4, CE3.	A, B, E, G
CE2	2.2	2.2.1 Obtiene posibles soluciones a problemas de suma y resta de forma guiada.	STEM1, CPSAA4, CE3.	A, B, E, G
	2.3	2.3.1 Describe verbalmente la solución a los problemas planteados.	CCL2, STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3.	
CE6	6.2	6.2.1 Explica los procesos llevados a cabo para la resolución de los problemas planteados.	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD5, CE3, CCEC4.	A, B, E, G.
CE7	7.2			A, B, E, G.

CE8	8.1	7.2.1 Expresa actitudes positivas ante retos matemáticos.	STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5.	A, B, E, G.
	8.2	8.1.1 Participa respetuosamente en el trabajo en equipo.	CCL5, CP3, STEM3, CPAA3, CC2, CC3, CE3.	
		8.2.1 Acepta la tarea y rol asignado en el trabajo en equipo.	STEM3, CPSAA1, CE2, CE3.	
		8.2.2 Cumple con las responsabilidades individuales.		
Contenidos del área			Contenidos de carácter transversal	
A. Sentido numérico. A.4.1 Sistema de numeración de base diez hasta el 999. Aplicación de las relaciones que generan en las operaciones. B. Sentido de la medida. B.1.1 Atributos mensurables de los objetos (longitud, masa, capacidad) distancias y tiempos. B.2.1 Procesos para medir mediante repetición de una unidad y mediante la utilización de instrumentos no convencionales. B.2.2 Procesos de medición con unidades convencionales (metro, centímetro; kilo y medio kilo; litro y medio litro) y no convencionales en situaciones de la vida cotidiana. B.3.1 Estrategias de comparación directa y ordenación de medidas de la misma magnitud. B.3.2 Estimación de medidas (distancias, tamaños, masas, capacidades...) por comparación directa con otras medidas. C. Sentido espacial. C.1.1 Figuras geométricas sencillas de dos dimensiones en objetos de la vida cotidiana (líneas abiertas y cerradas, rectas y curvas, figuras planas): identificación. C.2.1. Posición relativa de objetos en el espacio e interpretación de movimientos: descripción en referencia a uno mismo a través de vocabulario adecuado (arriba, abajo, delante, detrás, entre, más cerca que, menos cerca que, más lejos que, menos lejos que, a mi derecha, a mi izquierda...). C.3.2 Relaciones geométricas: reconocimiento en el entorno. D. Sentido algebraico.			Espíritu científico y desarrollo sostenible.	

D.2.2 Estrategias para la interpretación de enunciados en la resolución de problemas de dos operaciones para relacionarlos con los datos, la pregunta y las operaciones.

D.2.3 Estrategias para la descripción del uso de los números y el cálculo numérico para resolver problemas en situaciones reales, explicando oralmente y por escrito los procesos de resolución y los resultados obtenidos.

F. Sentido socioafectivo.

F.1.1 Gestión emocional: estrategias de identificación y expresión de las propias emociones ante las matemáticas. Curiosidad, creatividad e iniciativa en el aprendizaje de las matemáticas.

F.1.3 Valoración del error como oportunidad de aprendizaje.

F.2.2 Participación activa en el trabajo en equipo: interacción positiva y respeto por el trabajo de los demás.

Aprendizaje interdisciplinar

Se relaciona con los contenidos de las áreas de:

Lengua castellana y literatura, Natural Science, Art y Música.

Secuencia de las situaciones de aprendizaje

- La siembra del rabanito nos permitirá seguir trabajando con nuestros alumnos el Sentido de la Medida en relación con dos magnitudes: el tiempo y la longitud.
- Para ello utilizaremos necesitaremos tener siempre a mano el calendario del aula, la agenda escolar y la regla o las cintas métricas del aula.
- A modo de introducción, podemos plantearles la siguiente cuestión: ¿Cuál creéis que es el cultivo más sencillo sin nos interesa comenzar a trabajar un huerto ecológico si no tenemos muchos conocimientos? ¿Por qué creéis que se dice que los rabanitos son un cultivo “comodín”?
- A partir del visionado, búsqueda de la información por grupos y posterior exposición a los compañeros, los alumnos aprenden cuál es el momento óptimo para llevar a cabo la siembra de los rabanitos: el mes de octubre encaja con la recomendación de evitar los meses más calurosos; pero también los meses más duros del año.
- Nosotros trabajamos a diario los días de la semana y el mes y la estación en la que nos encontramos; pero aprovecharemos este proyecto para tener una visión más global del calendario.
- Comenzamos apuntando en el calendario grande y señalando en nuestra agenda la fecha en la que llevaremos a cabo la siembra; pero, a partir de ahí, apuntaremos todos los hechos relevantes que tengan que ver con el grupo clase.
- También plantearemos en el calendario grande las fechas en las que tendremos pasar a ver los germinados (unos 3 o 4 días después de plantar) y que recoger nuestra cosecha (aproximadamente 1 mes después de la siembra).
- Trabajo de estimaciones a partir del número aproximado de semillas contenidas en nuestra bolsa de semillas de rabanitos: unas 600.
- Comparación de cantidades.
- Operaciones básicas con números hasta 999.
- Por otra parte, trabajaremos los conceptos de unidades de medida convencionales y no convencionales con la profundidad que requiere el cultivo del rabanito (dependiendo de la variedad) y la distancia entre plantas. También podemos invitarles a hacer estimaciones con las manos para saber cuántas plantas les van a caber en su tetrabrik o en la mesa de cultivo.

- Como parte de este trabajo llevarán a cabo unas actividades escritas para incluir en su dossier del Proyecto: Read, Think, Grow.
- Sucesivas visitas a los bancales para observar todo el proceso.

PROYECTO SIGNIFICATIVO nº 2				
TÍTULO: Compromiso con las aves: Quiero un lugar para ti.				
Contextualización: aprovechamos las instalaciones de un centro educativo privilegiado con cantidad de árboles y espacios verdes para aprender en contacto con la naturaleza.				
Resumen: abordar el tema del cuidado y la protección de las aves. Este proyecto permite localizar y marcar posibles ubicaciones para los comederos y bebederos de las aves, así como calcular la distancia entre ellos.				
Temporalización: 2 sesiones a lo largo del 2º trimestre.				
Área de matemáticas.				
Fundamentación curricular				
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Indicadores de logro	Descriptorios operativos	Objetivos de etapa
CE1	1.1	1.1.1 Comprende las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas.	CCL2, STEM1, STEM2, STEM4, CE3.	A, B, E, G
		1.1.2 Reconoce la información contenida en problemas de la vida cotidiana.		
CE2	2.2	2.2.1 Obtiene posibles soluciones a problemas de suma y resta de forma guiada.	STEM1, CPSAA4, CE3.	A, B, E, G
	2.3	2.3.1 Describe verbalmente la solución a los problemas planteados.	CCL2, STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3.	
CE3	3.2	3.2.2 Parte de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.	CCL1, STEM1, STEM2, CE3.	A, B, E, G.
CE5	5.1	5.1.2 Experimenta las matemáticas en diferentes contextos.	STEM1, STEM3, CPSAA4, CC2, CC4.	A, B, E, G.
CE6	6.1		CCL3, STEM4.	A, B, E, G.

CE7	7.2	6.1.1 Reconoce el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana. 6.1.2 Adquiere vocabulario específico básico.		A, B, E, G.
CE8	8.1	7.2.1 Expresa actitudes positivas ante retos matemáticos. 8.1.1 Participa respetuosamente en el trabajo en equipo.	STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5. CCL5, CP3, STEM3, CPAA3, CC2, CC3, CE3.	A, B, E, G.
	8.2	8.2.1 Acepta la tarea y rol asignado en el trabajo en equipo. 8.2.2 Cumple con las responsabilidades individuales.	STEM3, CPSAA1, CE2, CE3.	
Contenidos del área			Contenidos de carácter transversal	
<p>A. Sentido numérico.</p> <p>A.4.1 Sistema de numeración de base diez hasta el 999. Aplicación de las relaciones que generan en las operaciones.</p> <p>B. Sentido de la medida.</p> <p>B.1.1 Atributos mensurables de los objetos (longitud, masa, capacidad) distancias y tiempos.</p> <p>B.2.1 Procesos para medir mediante repetición de una unidad y mediante la utilización de instrumentos no convencionales.</p> <p>B.2.2 Procesos de medición con unidades convencionales (metro, centímetro; kilo y medio kilo; litro y medio litro) y no convencionales en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>B.3.1 Estrategias de comparación directa y ordenación de medidas de la misma magnitud.</p> <p>B.3.2 Estimación de medidas (distancias, tamaños, masas, capacidades...) por comparación directa con otras medidas.</p> <p>C. Sentido espacial.</p>			Espíritu científico y desarrollo sostenible.	

C.1.1 Figuras geométricas sencillas de dos dimensiones en objetos de la vida cotidiana (líneas abiertas y cerradas, rectas y curvas, figuras planas): identificación.

C.2.1. Posición relativa de objetos en el espacio e interpretación de movimientos: descripción en referencia a uno mismo a través de vocabulario adecuado (arriba, abajo, delante, detrás, entre, más cerca que, menos cerca que, más lejos que, menos lejos que, a mi derecha, a mi izquierda...).

C.3.2 Relaciones geométricas: reconocimiento en el entorno.

C.3.6 Reconocimiento y diseño de figuras: triángulo, rectángulo, cuadrado, círculo y circunferencia.

D. Sentido algebraico.

D.2.2 Estrategias para la interpretación de enunciados en la resolución de problemas de dos operaciones para relacionarlos con los datos, la pregunta y las operaciones.

D.2.3 Estrategias para la descripción del uso de los números y el cálculo numérico para resolver problemas en situaciones reales, explicando oralmente y por escrito los procesos de resolución y los resultados obtenidos.

F. Sentido socioafectivo.

F.1.1 Gestión emocional: estrategias de identificación y expresión de las propias emociones ante las matemáticas. Curiosidad, creatividad e iniciativa en el aprendizaje de las matemáticas.

F.1.3 Valoración del error como oportunidad de aprendizaje.

F.2.2 Participación activa en el trabajo en equipo: interacción positiva y respeto por el trabajo de los demás.

Aprendizaje interdisciplinar

Proyecto de área.

Secuencia de las situaciones de aprendizaje

- ¿Os animáis a colocar comederos y bebederos para las aves que viven y visitan el “Miguel Delibes”?
- Vamos a localizar las ubicaciones más adecuadas para colocar comederos y bebederos para las aves.
- Primero necesitamos buscar información sobre las aves de nuestro entorno y cómo cuidarlas.
- Para colocar comederos y bebederos debemos conocer muy bien el espacio de nuestro cole que está disponible y nos puede servir.
- ¿Qué lugares se os ocurren? ¿Están a salvo de otros animales que se puedan comer el alimento?
- Dibujar un plano del patio con ayuda de la regla.
- Marcar el lugar donde irán los comederos con un cuadrado y el de los bebederos con un círculo.
- Colocar el plano en un lugar visible para todos los niños y niñas del colegio.

PROYECTO SIGNIFICATIVO nº 3				
TÍTULO: Semilleros de tomates y cebollas.				
Contextualización Partiremos de la siembra de tomates y cebollas.				
Resumen: Seguimos trabajando el método científico, viendo los pasos necesarios para la creación de semilleros de tomates y cebollas.				
Temporalización: 2 sesiones en el tercer trimestre.				
Áreas interdisciplinares: Matemáticas, Lengua castellana y literatura, Natural Science, social science, art, mae y Música.				
Fundamentación curricular				
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Indicadores de logro	Descriptorios operativos	Objetivos de etapa
CE1	1.1	1.1.1 Comprende las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas.	CCL2, STEM1, STEM2, STEM4, CE3.	A, B, E, G
	1.2	1.2.1 Emplea recursos manipulativos sencillos para la resolución de problemas.		
CE2	2.2	2.2.1 Obtiene posibles soluciones a problemas de suma y resta de forma guiada.	STEM1, STEM2, CPSAA5.	A, B, E, G
	2.3	2.3.1 Describe verbalmente la solución a los problemas planteados.		
CE6	6.2	6.2.1 Explica los procesos llevados a cabo para la resolución de los problemas planteados.	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD5, CE3, CCEC4.	A, B, E, G.
CE7	7.2	7.2.1 Expresa actitudes positivas ante retos matemáticos.	STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5.	A, B, E, G.
Contenidos del área			Contenidos de carácter transversal	
A. Sentido numérico. A.4.1 Sistema de numeración de base diez hasta el 999. Aplicación de las relaciones que generan en las operaciones. B. Sentido de la medida.			Espíritu científico y desarrollo sostenible.	

B.1.1 Atributos mensurables de los objetos (longitud, masa, capacidad) distancias y tiempos.

B.2.1 Procesos para medir mediante repetición de una unidad y mediante la utilización de instrumentos no convencionales.

B.2.2 Procesos de medición con unidades convencionales (metro, centímetro; kilo y medio kilo; litro y medio litro) y no convencionales en situaciones de la vida cotidiana.

B.3.1 Estrategias de comparación directa y ordenación de medidas de la misma magnitud.

B.3.2 Estimación de medidas (distancias, tamaños, masas, capacidades...) por comparación directa con otras medidas.

C. Sentido espacial.

C.1.1 Figuras geométricas sencillas de dos dimensiones en objetos de la vida cotidiana (líneas abiertas y cerradas, rectas y curvas, figuras planas): identificación.

C.2.1. Posición relativa de objetos en el espacio e interpretación de movimientos: descripción en referencia a uno mismo a través de vocabulario adecuado (arriba, abajo, delante, detrás, entre, más cerca que, menos cerca que, más lejos que, menos lejos que, a mi derecha, a mi izquierda...).

C.3.2 Relaciones geométricas: reconocimiento en el entorno.

C.3.6 Reconocimiento y diseño de figuras: triángulo, rectángulo, cuadrado, círculo y circunferencia.

D. Sentido algebraico.

D.2.2 Estrategias para la interpretación de enunciados en la resolución de problemas de dos operaciones para relacionarlos con los datos, la pregunta y las operaciones.

D.2.3 Estrategias para la descripción del uso de los números y el cálculo numérico para resolver problemas en situaciones reales, explicando oralmente y por escrito los procesos de resolución y los resultados obtenidos.

F. Sentido socioafectivo.

F.1.1 Gestión emocional: estrategias de identificación y expresión de las propias emociones ante las matemáticas. Curiosidad, creatividad e iniciativa en el aprendizaje de las matemáticas.

F.1.3 Valoración del error como oportunidad de aprendizaje.

F.2.2 Participación activa en el trabajo en equipo: interacción positiva y respeto por el trabajo de los demás.

Aprendizaje interdisciplinar

Se relaciona con los contenidos de las áreas de:

Lengua castellana y literatura, Natural Science, Art y Música.

Secuencia de las situaciones de aprendizaje

- Cada alumno traerá de casa varios rollos de papel higiénico y un periódico.

- A partir del visionado de un enlace de “La huertina de Toni” recordaremos cómo hacer semilleros ecológicos con papel de periódico (ya los hicimos en 1º de primaria).
- El periodo idóneo para plantar será entre febrero y junio.
- Antes de llevar a cabo nuestros semilleros, repasaremos las figuras planas conocidas a partir de las hojas de periódico rectangulares.
- Una vez hecho esto, elaboraremos los semilleros, tanto de tomates como de cebollas.
- En el caso de los tomates, llevaremos a la clase varios frutos de distintas variedades para que los alumnos puedan extraer y secar las semillas por grupos. Con ellas elaboraremos nuestros semilleros. Es importante separar y etiquetar las distintas variedades e identificarlas correctamente para cuando obtengamos las plantas.
- Para los semilleros de cebollas utilizaremos semillas compradas con su correspondiente sello ecológico.
- Los germinados deberían estar en unos 8 días en ambos casos.
- Asignaremos funciones a los grupos de trabajo para la elaboración y correspondiente cuidado de los semilleros (riego, condiciones óptimas de luz y temperatura, control de los tiempos...)
- Una vez que las plantas hayan crecido, procederemos a plantarlas en nuestros bancales o en las mesas de cultivo del invernadero, en función del número de ejemplares obtenidos de cada variedad. En función del mayor o menor éxito del proceso, podemos adquirir plantas tanto de cebollas como de tomates para esta fase, de tal manera que podamos llevarlas la tierra y ver crecer el cultivo.
- Como parte de este trabajo llevarán a cabo unas actividades escritas para incluir en su dossier del Proyecto: Read, Think, Grow. (unidades de medida convencionales y no convencionales, tablas de multiplicar, doble-triple...)
- La recolección se realizará unos 3 meses más tarde por lo que es interesante llevar a cabo la actividad recién comenzado el tercer trimestre para poder vivir el proceso completo.
- Realizaremos varias visitas al huerto para ir observando cómo va el proceso.

G) MATERIALES Y RECURSOS DE DESARROLLO CURRICULAR.

	<i>Editorial</i>	<i>Edición/ Proyecto</i>	<i>ISBN</i>
<i>Libros de texto</i>	<i>Anaya</i>	<i>Operación mundo</i>	ISBN: 978-84-698-9373-9 Versión trimestral

	<i>Materiales</i>	<i>Recursos</i>
--	-------------------	-----------------

Impresos	Elaborados por el docente. Fichas de trabajo, textos, tablas, posters e infografías.	Calendarios. Folletos y tickets. Propaganda, prensa. Mapas.
Digitales e informáticos	Banco de recursos educativos_DRIVE. Libro digital (audio poemas, video animaciones, elementos gamificadores). Página web del centro.	Ordenador. Paneles y pizarras interactivos. Tablets. Material de robótica básica (BeeBot, Code Rocky, caja de Spike). PPT, Genially, Kahoot, códigos QR, Canva y Teams.
Medios audiovisuales y multimedia	Videos del área: Youtube, Smile and learn, Happy learning, videos de apoyo de la editorial.	Youtube. Slideshare. Liveworksheets.
Manipulativos	Tarjetas de números, contadores, tablas de multiplicar, diagrama partes-todo, bloques lógicos, elementos contables, policubos, cuadrículas de operaciones, tableros decimales, recta numérica, bloques de base 10, geoplanos, materiales de medida, elementos para medir el tiempo, monedas y billetes.	Juegos elaborados por el profesorado: decenas con palillos y gomas, dominó de sumas y restas, relojes, tangram, puzles, cuerpos geométricos de la vida cotidiana. Jarras de medida, cintas métricas, balanzas, pesas... Calendarios actuales y antiguos. Relojes. Regla, cartabón compás. Material manipulativo diverso del propio entorno (pinturas, clips...)

H) CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS DEL CENTRO VINCULADOS CON EL DESARROLLO DEL CURRÍCULO DEL ÁREA.

Planes, programas y proyectos	Implicaciones de carácter general desde el área	Temporalización (indicar la SA donde se trabaja)
Plan de Lectura.	Se trabajará a partir de lecturas matemáticas.	TODAS
Plan de Fomento de la Igualdad entre Hombres y Mujeres.	Celebración del día de la mujer y la niña en la ciencia. Día a día del aula, a partir de la elección y creación de actividades no sexistas.	TODAS
Plan TIC.	Uso de Apps como Smile and learn. Iniciación a la robótica. Uso de aplicaciones como genially, etc.	TODAS

Plan de Convivencia	Día a día del aula: asociaciones, trabajo cooperativo, escucha...	TODAS
PROYECTO “READ, THINK...GROW” • Programa para el trabajo de las competencias clave en el aula medioambiental. • Plan de educación ambiental. • Plan de Gestión ambiental. • Proyecto de renaturalización de patios y adaptación al cambio climático.	Siembra de rabanitos. Semilleros de tomates y cebollas.	PROYECTOS SIGNIFICATIVOS 1 Y 3 (primer y tercer trimestre, respectivamente).
Plan de Atención a la Diversidad.	Se adoptarán las medidas necesarias, atendiendo a las características, intereses, necesidades ya la evolución del alumnado del aula.	TODAS
Plan de Acción Tutorial.	Esencial por su implicación en el conocimiento del alumnado y la adaptación al mismo, la coordinación del profesorado, o la relación con la familia en función con el desarrollo del alumnado con respecto a esta área.	TODAS

I) ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

Actividades complementarias y extraescolares	Breve descripción de la actividad	Temporalización (indicar la SA donde se realiza)
Halloween.	Orientación espacial y resolución de problemas temáticos.	31 de octubre.
Tengo cuidado.	Formación en convivencia e igualdad.	Primer trimestre. 15 y 22 de octubre
Día Internacional de la mujer y la niña en la ciencia.	Igualdad efectiva entre niños y niñas.	11 febrero.
Día Internacional del agua.	Capacidad Trasvases.	22 de marzo.
READ THINK GROW: rabanitos, tomates, cebollas y pimientos.	Realizaremos a lo largo del curso diferentes visitas a nuestro huerto para plantar, regar, limpiar y recoger diferentes productos. Previamente se habrán trabajado las competencias clave.	Proyectos significativos. Primer y tercer trimestre.
VALLE DE LOS SEIS SENTIDOS	Excursión de fin de curso.	Mayo o junio

J) ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES DEL ALUMNADO.**1) GENERALIDADES SOBRE LA ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES:**

<i>Formas de representación</i>	<i>Formas de acción y expresión</i>	<i>Formas de implicación</i>
<p>El QUÉ del aprendizaje: redes de conocimiento. Los alumnos y alumnas difieren en la forma en que perciben y comprenden la información que se les presenta por diversos motivos. (texto escrito, oral, visual, gestual...)</p> <p>Proporcionar múltiples formas para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La percepción. • El lenguaje y los símbolos. • La comprensión. 	<p>El CÓMO del aprendizaje: redes estratégicas. Los alumnos y alumnas difieren en las formas en que pueden navegar por un entorno de aprendizaje y expresar lo que saben (escrito, oral, estrategias, organización...)</p> <p>Proporcionar múltiples formas de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La acción física. • La expresión y comunicación. • Las funciones ejecutivas. 	<p>El PORQUÉ del aprendizaje: redes afectivas. Componente emocional y motivación hacia del aprendizaje. (trabajo individual, parejas, grupo, factores sorpresivos, rutina...).</p> <p>Proporcionar múltiples formas de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Captar el interés: • Mantener el esfuerzo y la persistencia. • La autorregulación.

PAUTAS DUA**2) ESPECIFICIDADES SOBRE LA ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES:**

<i>Alumnado</i>	<i>Medidas/ Planes / Adaptación curricular significativa</i>	<i>Observaciones</i>
	Medidas de Refuerzo Educativo	Refuerzo en MATEMÁTICAS dentro y fuera del aula. Anexo "Plan de apoyo y refuerzo educativo DRIVE_ALUMNOS_ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD".
	Plan Específico de Refuerzo	Anexo "Plan Específico de refuerzo" DRIVE_ALUMNOS_ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD".
	Plan de Recuperación	Anexo "Plan Específico de recuperación del área de matemáticas DRIVE_ALUMNOS_ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD".
0	Plan de enriquecimiento curricular	Anexo "Plan de enriquecimiento curricular" DRIVE_ALUMNOS_ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD".
1	Adaptación Curricular Significativa	Anexo "adaptación curricular significativa"

		DRIVE_ALUMNOS_ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD”.
--	--	--

K) EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO Y VINCULACIÓN DE SUS ELEMENTOS. (Tabla en pág.16)

Para la elaboración de este apartado, se han tenido en cuenta las “Directrices para la evaluación de los aprendizajes del alumnado” de la propuesta curricular del centro.

En relación con el área de matemáticas, se proponen las siguientes técnicas de evaluación:

- **De observación:**

Observación directa del alumnado que permite evaluar los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que poseen los alumnos y cómo los utilizan en las diferentes situaciones de aprendizaje. Todo ello quedará recogido en diferentes instrumentos como Lista de cotejo del trabajo de grupo y cooperativo, diana de valoración de la actitud etc.

- **De desempeño:**

Se recurrirá a instrumentos que permitan evaluar el proceso, las tareas y actividades realizadas a lo largo del curso. Ejemplo: rúbrica del trabajo de cuaderno del alumno

Rúbrica de valoración del cuaderno de clase

- **De rendimiento**

Valoración del rendimiento y producto final a través de pruebas escritas u orales y rúbrica del trabajo final.

L) PROCEDIMIENTO PARA LA EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.

<i>Indicadores de logro</i>	<i>Instrumentos de evaluación</i>	<i>Momentos en los que se realizará la evaluación</i>	<i>Personas que llevarán a cabo la evaluación</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Los objetivos se han formulado en función de los indicadores de logro que concretan los criterios de evaluación. • La selección y temporalización de contenidos y actividades ha sido ajustada. • La programación se ha realizado en coordinación con todo el profesorado del nivel. 	Rúbrica	PROGRAMACIÓN	Autoevaluación Equipo directivo
<ul style="list-style-type: none"> • Los contenidos y actividades se han relacionado con los intereses de los alumnos y se han construido sobre sus conocimientos previos. 	Rúbrica	DESARROLLO	Autoevaluación Equipo directivo

<ul style="list-style-type: none"> • Las actividades han sido variadas en tipología, tipo de agrupamiento. • La distribución del tiempo en el aula es adecuada. • Se han utilizado recursos variados. • Se han facilitado diferentes estrategias de aprendizaje. • Se ha proporcionado al alumno información sobre su progreso. • Coordinación con otros docentes. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Se ha realizado una evaluación inicial para ajustar la programación a la situación real de aprendizaje. • Se han utilizado diferentes instrumentos de evaluación. • Los alumnos han tenido la oportunidad de disponer de instrumentos de autoevaluación. • Se han tenido en cuenta los principios y pautas DUA para el procedimiento de evaluación seguido. 	Ficha de autoevaluación	VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS	Autoevaluación Equipo directivo

Propuestas de mejora:

- Después de analizar las competencias específicas, los criterios de evaluación y seleccionar los contenidos más adecuados para conseguirlos, comprobar si se han propuesto actividades de ejercitación, actividades competenciales y/o tareas en los que el alumnado vaya transfiriendo los aprendizajes que realiza.
- Tener en cuenta los principios y pautas del Diseño Universal para el Aprendizaje en el desarrollo de todas las actividades y/o tareas
- Fomentar más ocasiones que permitan la autoevaluación y coevaluación del alumnado



Los criterios de evaluación y los contenidos de Matemáticas son los establecidos en el anexo III del Decreto 38/2022, de 29 de septiembre. Igualmente, los contenidos transversales están determinados en los apartados 1 y 2 del artículo 10 del Decreto 38/2022, de 29 de septiembre.

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Peso CE</i>	<i>Contenidos de área</i>	<i>Contenidos transversales</i>	<i>Indicadores de logro</i>	<i>Peso IL</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>	<i>Agente evaluador</i>	<i>SA</i>
1.1 Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, reconociendo la información contenida en problemas de la vida cotidiana. (CCL2, STEM1, STEM2, STEM4, CE3)	5,55%	A.3.1 B.2.2 D.2.2 D.2.3 D.2.4 D.2.5	Comprensión Lectora. Expresión oral y escrita.	1.1.1 Comprende los enunciados de problemas sencillos de la vida cotidiana.	2,85%	Registro anecdótico	Heteroevaluación	Todas
				1.1.2 Identifica la pregunta y los datos contenidos en problemas de la vida cotidiana.	2,85%	Registro anecdótico	Heteroevaluación	
1.2. Proporcionar ejemplos de representaciones de situaciones problematizadas sencillas, con recursos manipulativos y gráficos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana. (STEM1, STEM2, STEM4, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4)	5,55%	A.3.2 A.3.3 A.4.2 A.4.3 A.4.5	Expresión oral y escrita. Fomento de la creatividad, del espíritu científico y del emprendimiento.	1.2.1 Proporciona ejemplos de representaciones de situaciones problematizadas sencillas.	2,85%	Guía de observación	Heteroevaluación	Todas
				1.2.2 Emplea recursos manipulativos para la resolución de problemas matemáticos sencillos.	2,85%	Prueba práctica	Heteroevaluación	
2.1 Emplear algunas estrategias adecuadas en la resolución de problemas. (STEM1, STEM2, CPSAA5)	5,55%	D.2.2 D.2.3 D.2.4 D.2.5	Comprensión Lectora. Expresión oral y escrita.	2.1.1 Emplea diferentes estrategias para resolver los problemas propuestos.	2,85%	Guía de observación	Heteroevaluación	Todas
				2.1.2 Selecciona estrategias adecuadas.	2,85%	Registro anecdótico	Heteroevaluación	



			Competencia digital.					
2.2 Obtener posibles soluciones a problemas, de forma guiada, aplicando estrategias básicas de resolución. (STEM1, CPSAA4, CE3)	5,55%	A.1.1	Comprensión lectora.	2.2.1 Obtiene posibles soluciones a problemas de forma guiada.	2,85%	Guía de observación	Heteroevaluación	Todas + PPSS
		A.2.2 B.2.1 D.2.1 D.2.2		2.2.2 Selecciona estrategias adecuadas.	2,85%	Guía de observación	Heteroevaluación	
2.3 Describir verbalmente la idoneidad de las soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteadas examinando los resultados y los procedimientos realizados. (CCL2, STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3)	5,55%	D.2.3		2.3.1 Describe verbalmente la solución a los problemas dados y justifica su corrección.	2,85%	Prueba oral	Coevaluación	Todas
				2.3.2 Examina los resultados y los procedimientos utilizados.	2,85%	Guía de observación	Heteroevaluación	
2.4 Utilizar, de manera acompañada, estrategias básicas de cálculo mental, aplicándolas a la resolución de problemas. (STEM1, CPSAA5, CE3)	5,55%	A.3.1	Comprensión Lectora. Expresión oral y escrita.	2.4.1 Utiliza, de manera guiada, estrategias básicas de cálculo mental.	2,85%	Registro anecdótico	Heteroevaluación	Todas
				2.4.2 Aplica estrategias de cálculo mental para la resolución de problemas matemáticos sencillos.	2,85%	Prueba escrita	Coevaluación	
3.1 Reconocer conjeturas matemáticas sencillas, investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada. (STEM1, STEM2, CD5, CPSAA5)	5,55%	A.2.2 D.4.1	Fomento de la creatividad, del espíritu científico y del emprendimiento.	3.1.1 Reconoce conjeturas matemáticas sencillas.	2,85%	Guía de observación	Heteroevaluación	Todas
				3.1.2 Investiga patrones, propiedades y patrones de forma guiada.	2,85%	Proyecto	Heteroevaluación	
3.2 Dar ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente. (CCL1, STEM1, STEM2, CE3)	5,55%	A.4.2 A.4.4 B.2.2	Expresión oral y escrita. Educación para el consumo responsable y el	3.2.1 Da ejemplos de problemas.	2,85%	Prueba oral	Coevaluación	Todas + PPSS
				3.2.2 Parte de situaciones cotidianas	2,85%	Proyecto	Heteroevaluación	



			desarrollo sostenible.	que se resuelven matemáticamente.				
4.1 Describir rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional de forma guiada. (STEM1, STEM2, STEM3, CD5, CC2)	5,55%	B.2.4 D.1.1 D.4.2	Competencia digital. Expresión oral y escrita. Igualdad entre hombres y mujeres.	4.1.1 Sigue y sistematiza los pasos propuestos para la resolución de problemas.	2,85%	Prueba escrita	Coevaluación	Todas
4.2 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas, de forma guiada, en el proceso de resolución de problemas. (STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CC2, CE3)	5,55%	A.3.2 A.3.3 D.2.5 D.4.2 D.4.3	Competencia digital. Comprensión lectora.	4.2.1 Realiza las actividades interactivas relacionadas con la unidad.	2,85%	Cuaderno del alumno	Autoevaluación	Todas
5.1 Reconocer conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propios. (STEM1, STEM3, CPSAA4, CC2, CC4)	5,55%	A.5.1 B.3.1 B.3.2 C.1.1 C.1.2 C.1.3 C.1.4 C.3.3 C.3.4 C.3.5 C.3.6 D.3.1	Comprensión lectora. Fomento de la creatividad, del espíritu científico y del emprendimiento.	5.1.1 Desarrolla estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples (suma o resta) son útiles para resolver situaciones contextualizadas.	2,85%	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	5, 6, 7, 8, 10, 11 y 12.
				5.1.2 Utiliza las estimaciones para la resolución de operaciones de suma y resta en contextos de resolución de problemas sencillos.	2,85%	Guía de observación	Heteroevaluación	
5.2 Reconocer las matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas,	5,55%	B.1.2 B.1.4	Comprensión lectora.	5.2.1 Lee, escribe y utiliza los números de	2,85%	Prueba práctica	Coevaluación	1, 2, 4, 5,



estableciendo conexiones sencillas entre ellas. (STEM1, STEM3, CPSAA4, CC2, CC4, CCEC1)		B.2.3 C.2.1 C.2.2 C.3.1 C.3.2	Expresión oral y escrita.	hasta tres cifras en contextos cotidianos. 5.2.2 Reconoce la presencia y los usos de los números en la vida real.	2,85%	Prueba escrita	Heteroevaluación	6, 7, y 8. + PPSS
6.1 Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, adquiriendo vocabulario específico básico. (CCL3, STEM4)	5,55%	A.1.2 A.2.4 A.4.1 D.3.1 D.3.2 E.1.1 E.1.2 E.1.3	Comprensión lectora. Expresión oral y escrita.	6.1.1 Identifica el lenguaje matemático sencillo de diferentes conceptos matemáticos como geometría, medida, numeración, etc. 6.1.2 Adquiere vocabulario específico básico.	2,85% 2,85%	Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación Heteroevaluación	Todas + PPSS
6.2 Explicar ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, de forma verbal o gráfica. (CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD5, CE3, CCEC4)	5,55%	A.2.1 A.2.3 A.2.4 B.1.1 B.1.3 E.1.1 E.1.2 E.1.3	Expresión oral y escrita.	6.2.1 Explica los procesos llevados a cabo para la resolución de los problemas planteados. 6.2.2 Utiliza lenguaje matemático sencillo.	2,85% 2,85%	Prueba oral Guía de observación	Heteroevaluación Heteroevaluación	Todas + PPSS
7.1 Reconocer las emociones básicas propias al abordar retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario. (CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2)	5,55%	F.1.1. F.1.2.	Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza. Expresión oral y escrita.	7.1.1 Desarrolla actitudes de exploración, curiosidad abordando retos matemáticos sencillos. 7.1.2 Realiza las tareas tratando de resolverlas por sí mismo.	2,85% 2,85%	Guía de observación Registro anecdótico	Heteroevaluación Coevaluación	Todas + PPSS



7.2. Expresar actitudes positivas ante retos matemáticos, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje. (STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5)	5,55%	F.1.2. F.1.3.	Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza. Expresión oral y escrita.	7.2.1 Se enfrenta con actitud positiva hacia las tareas matemáticas. 7.2.2 Asume el error como parte del aprendizaje y trata de superarlo.	2,85% 2,85%	Cuaderno del alumno Registro anecdótico	Autoevaluación Heteroevaluación	Todas + PPSS
8.1 Participar respetuosamente en el trabajo en equipo, estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos. (CCL5, CP3, STEM3, CPSAA3, CC2, CC3, CE3)	5,55%	D.2.5 F.2.1. F.2.2. F.2.3.	Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza. Educación para la paz.	8.1.1 Colabora con sus iguales en pequeñas tareas a desarrollar en grupo. 8.1.2 Establece relaciones saludables basadas en el respeto, la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	2,85% 2,85%	Guía de observación Proyecto	Coevaluación Coevaluación	Todas + PPSS
8.2 Aceptar la tarea y rol asignado en el trabajo en equipo, cumpliendo con las responsabilidades individuales y contribuyendo a la consecución de los objetivos del grupo. (STEM3, CPSAA1, CC2, CE3)	5,55%	F.2.1. F.2.2.	Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza. Igualdad entre hombres y mujeres.	8.2.1 Acepta la tarea y el rol asignado en el trabajo en equipo. 8.2.2 Cumple con las responsabilidades individuales. 8.2.3 Contribuye a la consecución de los objetivos del grupo.	2,85% 2,85% 2,85%	Proyecto Proyecto Proyecto	Coevaluación Coevaluación Coevaluación	Todas + PPSS



ANEXO I. CONTENIDOS DE MATEMÁTICAS DE 2º DE ED. PRIMARIA**A. Sentido numérico.****1. Conteo.**

- A.1.1. Estrategias variadas de conteo y recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana en cantidades hasta el 999.
- A.1.2. Números ordinales hasta el vigésimo en situaciones de la vida cotidiana.

2. Cantidad

- A.2.1. Valor de la posición de las cifras de un número (unidad, decena y centena).
- A.2.2. Estimaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas. Redondeo de números naturales a la decena.
- A.2.3. Lectura, representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición y recomposición de números naturales hasta 999).
- A.2.4. Representación de una misma cantidad de distintas formas (manipulativa, gráfica o numérica) y estrategias de elección de la representación adecuada para cada situación o problema.

3. Sentido de las operaciones

- A.3.1. Estrategias de cálculo mental con números naturales hasta 999.
- A.3.2. Aplicación de la propiedad conmutativa e iniciación a la propiedad asociativa de la suma.
- A.3.3. Utilidad en situaciones contextualizadas de la suma (hasta tres sumandos) y la resta con llevadas de números naturales de hasta tres cifras, resueltas con flexibilidad y sentido. Estrategias, herramientas de resolución y propiedades.

4. Relaciones

- A.4.1. Sistema de numeración de base diez (hasta el 999): aplicación de las relaciones que generan en las operaciones.
- A.4.2. Números naturales en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación.
- A.4.3. Series ascendentes y descendentes en cadencias de 2, 3, 4, 5, 10 y 100, a partir de un número dado y de cadencia de 25 y 50 a partir de un número terminado en 0 o en 5.
- A.4.4. Relaciones entre la suma y la resta identificando sus términos: aplicación en contextos cotidianos.
- A.4.5. Aproximación al concepto intuitivo de la multiplicación como suma de sumandos iguales.

5. Educación financiera.

- A.5.1. Sistema monetario europeo: monedas (10, 20, 50 céntimos y de 1 y 2 euros) y billetes de euro (5, 10, 20, 50 y 100), valor y equivalencia.
- A.5.2. Relaciones para el manejo de los precios de artículos cotidianos.

B. Sentido de la medida.**1. Magnitud.**

- B.1.1. Atributos mensurables de los objetos (longitud, masa, capacidad), distancias y tiempos.

- B.1.2. Unidades de medida del tiempo (año, mes, semana, día) en situaciones de la vida cotidiana y manejo del calendario.
- B.1.3. Enfoques para la lectura de la hora en relojes analógicos y digitales. Unidades de medida del tiempo en situaciones de la vida cotidiana (horas enteras, medias horas, y cuarto y menos cuarto. Horas antes y después del mediodía).
- B.1.4. Estrategias para la selección de la unidad adecuada para determinar la duración de un intervalo de tiempo.

2. Medición.

- B.2.1. Procesos para medir mediante repetición de una unidad y mediante la utilización de instrumentos no convencionales.
- B.2.2. Procesos de medición con unidades convencionales (metro y centímetro; kilo y medio kilo; litro y medio litro) y no convencionales en situaciones de la vida cotidiana.
- B.2.3. Manejo del calendario.
- B.2.4. Procesos de medición con instrumentos convencionales (reglas, cintas métricas, balanzas, calendarios...) en contextos familiares.

3. Estimación y relaciones.

- B.3.1. Estrategias de comparación directa y ordenación de medidas de la misma magnitud.
- B.3.2. Estimación de medidas (distancias, tamaños, masas, capacidades...) por comparación directa con otras medidas.

C. Sentido espacial.

1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones.

- C.1.1. Figuras geométricas sencillas de dos dimensiones en objetos de la vida cotidiana (líneas abiertas y cerradas; rectas y curvas; figuras planas): identificación. Reconocimiento de lenguaje matemático. Clasificación atendiendo a sus elementos.
- C.1.2. Estrategias y técnicas de construcción de formas geométricas sencillas de una, dos o tres dimensiones de forma manipulativa.
- C.1.3. Vocabulario geométrico básico: descripción verbal de los elementos y las propiedades de formas geométricas sencillas (lado, vértice, interior, exterior y frontera).
- C.1.4. Propiedades de formas geométricas de dos dimensiones: exploración mediante materiales manipulables (mecanos, tangram, juegos de figuras, etc.) y herramientas digitales.

2. Localización y sistemas de representación

- C.2.1. Posición relativa de objetos en el espacio e interpretación de movimientos: descripción en referencia a uno mismo a través de vocabulario adecuado (arriba, abajo, delante, detrás, entre, más cerca que, menos cerca que, más lejos que, menos lejos que, a mi derecha, a mi izquierda...).
- C.2.2. Estrategias para interpretar y describir de manera verbal, croquis sencillos de itinerarios y elaboración de los mismos.

3. Visualización, razonamiento y modelización geométrica.

- C.3.1. Modelos geométricos en la resolución de problemas relacionados con los otros sentidos.
- C.3.2. Relaciones geométricas: reconocimiento en el entorno.
- C.3.3. Reconocimiento de regularidades y simetrías.
- C.3.4. Traslaciones sencillas en cuadrícula.

C.3.5. Formación de figuras planas y cuerpos geométricos a partir de otros por composición y descomposición.

C.3.6. Reconocimiento y diseño de figuras: triángulo, rectángulo, cuadrado, círculo y circunferencia.

D. Sentido algebraico.

1. Patrones.

D.1.1. Estrategias para la identificación, descripción oral, descubrimiento de elementos ocultos y extensión de secuencias a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.

2. Modelo matemático.

D.2.1. Proceso de modelización de forma guiada (dibujos, esquemas, diagramas, objetos manipulables, dramatizaciones...) en la comprensión y resolución de problemas de la vida cotidiana.

D.2.2. Estrategias para la interpretación de enunciados en la resolución de problemas de dos operaciones para relacionarlos con los datos, la pregunta y las operaciones.

D.2.3. Estrategias para la descripción del uso de los números y el cálculo numérico para resolver problemas en situaciones reales, explicando oralmente y por escrito los procesos de resolución y los resultados obtenidos.

D.2.4. Resolución de problemas de dos operaciones.

D.2.5. Formulación creativa de problemas sencillos dada una operación y propuesta de pequeñas investigaciones en contextos matemáticos.

3. Relaciones y funciones.

D.3.1. Expresión de relaciones de igualdad y desigualdad mediante los signos $=$ y \neq entre expresiones que incluyan operaciones.

D.3.2. Representación de la igualdad como expresión de una relación de equivalencia entre dos elementos y obtención de datos sencillos desconocidos (representados por medio de un símbolo) en cualquiera de los dos elementos.

4. Pensamiento computacional.

D.4.1. Estrategias para la interpretación de algoritmos sencillos (rutinas, instrucciones con pasos ordenados...)

D.4.2. Estrategias para seleccionar de forma guiada el uso de herramientas tecnológicas y dispositivos (calculadora) para la realización de cálculos, resolución y comprensión problemas o conjeturas.

D.4.3. Utilización de herramientas digitales para la creación de contenidos digitales con creatividad.

E. Sentido estocástico.

1. Organización y análisis de datos.

E.1.1. Estrategias de reconocimiento de los principales elementos, interpretación y extracción de la información relevante de gráficos estadísticos sencillos de la vida cotidiana (pictogramas, tablas, gráficas de barras...).

E.1.2. Estrategias sencillas para la recogida, clasificación y recuento de datos cualitativos y cuantitativos en muestras pequeñas.

- E.1.3. Representación de datos obtenidos a través de recuentos mediante gráficos estadísticos sencillos, recursos manipulables y tecnológicos.

F. Sentido socioafectivo.

1. Creencias, actitudes y emociones.

- F.1.1. Gestión emocional: estrategias de identificación y expresión de las propias emociones ante las matemáticas. Curiosidad e iniciativa en el aprendizaje de las matemáticas.
- F.1.2. Reflexión sobre el proceso de resolución de problemas numéricos. Aprendizajes autónomos y confianza en sus propias capacidades.
- F.1.3. Valoración del error como oportunidad de aprendizaje.

2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad.

- F.2.1. Identificación y rechazo de actitudes discriminatorias ante las diferencias individuales presentes en el aula. Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad del grupo.
- F.2.2. Participación activa en el trabajo en equipo: interacción positiva y respeto por el trabajo de los demás.
- F.2.3. Contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.

ANEXO II: CONTENIDOS TRANSVERSALES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CT1. La comprensión lectora.

CT2. La expresión oral y escrita.

CT3. La comunicación audiovisual.

CT4. La competencia digital.

CT5. El fomento de la creatividad, del espíritu científico y del emprendimiento.

CT6. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable.

CT7. La educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.

CT8. La igualdad entre hombres y mujeres.

CT9. La educación para la paz.

CT10. La educación para el consumo responsable y el desarrollo sostenible.

CT11. La educación para la salud, incluida la afectivo-sexual.